



本期专栏 中华圣哲传统教学纲要

- 目 [本期内容简介](#)
- 目 [太上感应篇 \(46\)](#)
- 目 [印光大师开示：决定往生](#)
- 目 [答疑解惑：关于“童蒙养正”问答节录](#)
- 目 [网路讲座：华严经网路直播](#)
- 目 [法宝流通](#)
- 目 [信息交流](#)

龍舒居士曰予為淨土說欲勸一切見聞者以佛心為心必使人盡知淨土當起念云此法何人若知之如已知之豈不快哉人若不知如不知豈不痛哉恆沙諸佛共讚弥陀功德不可思議故大慈菩薩云能勸二人修比自己精進勸至十餘人福德已無量如勸百與千名為真菩薩又能過萬數即是阿弥陀誠哉言也願我善友發廣大心而使人皆知此不思議法也

本期内容如下：

现在有许多为人父母者因工作繁忙，跟儿女一个星期难得见一次面，亲情怎么能建立？父母都工作，把儿女交给佣人看管，佣人变成儿女的父母。佣人只是照顾小孩饮食起居而已，其他什么都不知道，如何教导？请看[本期专栏](#)。

世人一生中最大的过失，就是喜欢批评、攻击别人的短处，这是最损阴德的。造口业时，只图一时快意，没有想到将来果报的惨烈。请看[太上感应篇](#)。

新讯息1：因网站的浏览者极多，下载文字pdf及影音档案非常频繁，因此造成频宽之不足，使一些同修无法正常浏览网页。因此，在此建议同修们在下载文字pdf及影音档案时，请逐一下载，不要一次下载大量的档案，因为所有频宽将被您一个人所占满，而影响到其他同修观看时的品质，请大家珍惜网路资源，共享利用网站修学的便利，勿因个人影响到所有人的权益。谢谢！

新讯息2：文字档改成pdf格式，方便了各地同修的阅读，不会因为地区不同造成出现乱码。因pdf文件的版面无法缩小，但可将Adobe Acrobat Reader的列印，设定成--每张A4纸印两页，或每张纸正反面都列印，也可节省纸张。设定方式如下：档案/列印设定/选择印表机/内容/每张纸包含页数：2/确定/确定。

近期网站新增内容：[地狱变相图导览](#)、[新修订繁体版功过格程式](#)、[最近新增文字/mp3/wmv档](#)、[最新电子书坊新书](#)。

< 朱子白鹿洞书院揭示 >

父子有亲。君臣有义。夫妇有别。长幼有序。朋友有信。右五教目。尧舜使契为司徒敬敷五教。即此事也。学者学此而已。其学之序亦有五焉。博学之。审问之。慎思之。明辨之。笃行之。学问思辨。所以穷理也。笃行之事。则自格知修身。以至于生活。工作。处世接物。亦各有其要。言忠信。行笃敬。惩忿。窒欲。迁善。改过。右六目。修身之要。正其谊。不谋其利。明其道。不计其功。右四目。处世之要。己所不欲。勿施于人。行有不得。反求诸己。右二目。接物之要。圣哲教人。为学之意。莫非使人觉悟诸法实相。深明义理。随顺道德。以修其身。然后推以及人耳。此即是古今中外圣哲之大学问也。

净空一生修学，能有今天小小的成就，可以说是得力于中华文化古圣先贤传统教学的纲要，今天在此，愿与诸位同学共同分享这全人类共有的智慧财产。

‘人之初，性本善。性相近，习相远。苟不教，性乃迁。教之道，贵以专’。净空一生自修暨为人演说，是以《三字经》前面八句作为总的指导纲领。

“人之初，性本善”，与大乘教中佛所说的“一切众生皆有佛性”是一个意思；儒家讲“本善”，佛法讲“佛性”。皆是肯定一切众生皆有佛性、本善。凡是从事于教育工作的人，首先要肯定“人性本善”，值得尊敬。

“本善”，为什么变成不善？孔子说“性相近，习相远”。众生的本性是一样的，习性使众生变成不一样。

人，真的是不知不觉堕落在习性里，所以圣哲传统的教学没有别的，只是帮助人恢复本性而已，这就是伦理道德教育，就是教人从习性回归到本性本善的教育。

深知“苟不教，性乃迁”。教是觉，要是不帮助他觉悟，回头，这种染污肯定愈来愈严重。今天社会的动乱、灾难，根源就是习性严重染污的现象。所以要教！谁来教？圣人教，贤人教。古时候的帝王都是大圣大贤，尧、舜、禹、汤，是孔子最敬佩的圣人，是学习作圣作贤的好榜样。中国教育至少有四千五百年以上的历史，只要把中国传统教学纲领掌握住，落实在生活中，则人人皆可以恢复本性本善，人人皆可以为尧舜。

“教之道，贵以专”。学习最要“专”，不能杂。杂修，只能学到一些皮毛知识，不是智慧。专修则与戒定相应，才能开智慧，通达世出世间法。

佛法教学的总原则是“因戒得定，因定开慧”；这是诸佛修学证果经验之谈。

【朱子白鹿洞书院揭示】

宋朝的朱熹，是儒家的一位大德，他在白鹿洞书院的揭示；文字虽然不多，却将中国从尧、舜、禹、汤、文、武、周公到孔孟，古圣先贤承传的教学总纲领系统化了，简要详明，非常难得。总的纲领有五句：

【父子有亲。君臣有义。夫妇有别。长幼有序。朋友有信。】

尧舜即是以此五教教化人民。五教从上古一直到满清末，在中国推行四千五百多年，历代中国人都乐意遵守奉行五教。

民国成立之后，由于疏忽五教，结果现在社会问题出现了。我们常常听到社会上，夫妻、父子、兄弟互相残杀的报导，从前没有这样的事情发生。

家庭第一桩大事是生活（物质生活与精神生活），第二桩大事是传宗接代，即是家庭教育，要把儿女教好。“建国君民，教学为先”。国家政治大事也是教学，地方官员要把人民教好。

所以中国自古以来没有不重视教育的。教什么？教伦理道德、教五伦：父子、君臣、夫妇、长幼、朋友。五伦是“道”，“道”是自然的法则，不是哪一个人的创作发明，自然而然。亲，义，别，序，信，是‘德’。随顺大自然的法则，就称为德。不能够违背自然，违背自然就要出乱子。

“人之初，性本善”。我们从x同学的婴孩得知，他才四个月大，长得非常健康，见到人都笑咪咪的，这个时候他没有被染污，他的本性是善。到他慢慢再长大几个月，他就有分别、执着，于是渐渐被外面环境染污了。

所以儒家教育是从胎教开始，母亲怀孕的时候就开始。怀孕的时候，自己起心动念、言语造作都要端正，因为会影响胎儿。

到小孩出生之后，做父母的，做长辈的人，在小孩面前一举一动都要守礼。为什么？小孩都在看，在听，在学习。所有一切不善的事不能让他看见，听到，从小培养他纯净纯善的本性，防止污染。这是神圣爱的教育。

五教之首‘父子有亲’，“亲”是亲爱，就是教孝。这完全是自然的关系。教育的目标就是希望能保持父子亲爱的关系到终身，到慎终追远。除了教育之外，再没有第二个方法能做得到。‘君臣有义’，“义”是道义，教忠义。“君”是领导人，“臣”是被领导者，领导与被领导的关系是道义。具体的来说，君仁臣忠，领导人应以仁慈待属下，被领导者应以忠义、诚实为领导效力。我们为人做事，要诚恳、尽心尽力把事情做得圆满，这是尽忠。这是领导与被领导的关系。

第三‘夫妇有别’。“别”是什么？是夫妇各自有不同的任务，应有差别。夫妇组成一个家庭，家庭有两大任务，第一，养家活口，要出去赚钱，使一家人在物质与精神生活上能够达到一定的水平。第二，中国古人常讲“不孝有三，无后为大”。重要的是教育下一代，这是家教。在古时候，一家人的生活，先生要负担起来，要勤奋的工作，才能养家。妇女在家庭，相夫教子，这是她的天职。小孩将来教得好、或教不好，这都是母亲的责任。

现代社会男女平等，两大任务同样的神圣，决定没有高下尊卑，是平等的。两个人总要有一个负责养家，一个人负责教养后代。如果太太在社会上工作，负责家庭经济。则先生就要在家里教导儿女。如果先生出去工作，太太就在家教导小孩，否则，两个人都出去工作，儿女没有人教，这个家庭就没有下一代了。

现在有许多为人父母者因工作繁忙，跟儿女一个星期难得见一次面，亲情怎么能建立？父母都工作，把儿女交给佣人看管，佣人变成儿女的父母。佣人只是照顾小孩饮食起居而已，其他什么都不知道，如何教导？

尤其是现在，佣人多是教小朋友看电视，教他玩网路游戏，而这里面的内容皆是杀盗淫妄，暴力色情，他从小就学会。长大之后起心动念，行事皆随自己喜好，毫无恩义之情，他喜欢你的时候，跟你很好；他不喜欢你的时候，就可以伤害你，连父母都杀，何况别人！此事若形成为社会风气，这世界还得了。

所以西方很多宗教讲末日，我觉得这就是末日。末日是世界的毁灭，不是这个地球毁灭，是这个世界上伦理道德毁灭，圣贤传统的教育毁灭了，这个社会现象就是末日现象。人与人之间没有亲情，没有慈爱。只有利害，对立与矛盾，这是多么可怕。

‘长幼有序’是讲兄弟之间的关系，“长幼”是讲兄弟。这个“序”是天然的，出生先后的次序，纵然是双胞胎也有次序，不能够不尊重。所以幼对长要知道尊敬，长对幼要懂得爱护，兄友弟恭。

所以“有序”很重要，只要能够遵守这个道理，家庭传统就不会被破坏，家和万事兴，家和是社会安定世界和平的根本。

‘朋友有信。’中国自古有说，四海之内皆朋友也。朋友是五伦之一，关系不是平凡的，是道义相交，同生死共患难，互相扶持显示了一个生命共同体，这是朋友的信义。这一句是总结人与一切人的自然关系。明了人与人的关系，自然相互包容、尊敬、信赖、关怀、互助合作。决定无有相害之理。

五教的学习也各有五个程序：

【博学之。审问之。慎思之。明辨之。笃行之。】

儒家教学，小学是从六、七岁开始。此时不能教学生博学，而是贵以专，成就德行与根本智，博学就会破坏德行及根本智，将来变成世智辩聪，成就有限。所以小学教育是一门深入长时薰修。到太学才教导博学多闻，这是修学第二个阶段，不是第一个阶段。

佛陀教育亦如是，什么时候教你广学多闻？必须要先成就根本智，广学多闻是后得智。所以一门深入长时薰修是成就自己的根本智，有根本智然后才有后得智。

有了根本智，然后博学、审问、慎思、明辨是一次完成，根境接触之时就有能力显示三慧(闻、思、修)，成就后得智(无所不知)。

修身之要：

【言忠信。行笃敬。惩忿。窒欲。迁善。改过。】

孔子教学，非常重视言语，不能随便说话，口为祸福之门。只有赞叹，没有毁谤；只有忠信，没有批评。所以

一切的灾难过失，都是从非善意的批评、两舌、妄语、绮语、恶口造出来的后果。

‘行笃敬’，‘行’是行为，圣哲教人于一切时一切处，对待一切人、事、物，应当学习礼敬诸佛，平等的恭敬。“笃”是实实在在、恭恭敬敬，不是伪装的，出自内心的真诚恭敬。

‘恚忿，窒欲’，‘忿’是愤怒，要断瞋恚。“欲”是贪欲，要断贪欲。与佛教人“烦恼无尽誓愿断”相同，如此才能成就德行，恢复本性本善。

处世之要：

【正其谊，不谋其利。明其道，不计其功。】

“谊”是应该不应该，我们要懂得衡量，对人对事应不应该做，做事时，绝不把自己利害放在里头。为什么？于我不利，我就不做；对我有利，我就做，这是自私自利。应当事事以社会大众利益为前提，以广大长时于众生有益为思考。

‘明其道，不计其功’，我们做人处事皆当以道义为标准，不可以私人利害、功过为标准，才是断恶修善积功累德，提升自己至圣贤境界。

接物之道：

【己所不欲，勿施于人。行有不得，反求诸己。】

‘接物’是跟一切人物相接触，包括我们对自然环境，对天地鬼神，范围非常大。我们跟他们交往，应知‘己所不欲，勿施于人’的理则，我们自己不愿意别人加给我的，我就不可以加给别人；譬如我不愿意别人毁谤我，我就不可以毁谤别人；我不愿意别人恶意批评我，我就不能恶意批评别人。起心动念、言语造作先要这样想想，我不应该起这个念头，应不应该说这种话，应不应做这些事。这是古今圣贤待人接物的总原则，应当学。

‘行有不得’，譬如我们好心为人做了好事，但是得的果报相反，自己还要受灾受难。这是谁的过失？不是别人的过失，是自己。‘反求诸己’，就是教我反省，不要怪别人，别人没有错，错决定在自己，这一生即使没错，

前生有错，因果讲三世，“欲知前世因，今生受者是。欲知来世果，今生作者是”。我今天做的好事，为什么还得不好的报应？自己可不要灰心，这个不好的报应正是消自己过去世的业障。我们晓得事实真相，心就平了，不会怨天尤人。不会与人造成误会，对立，斗争等等恶业。

我参加了三次国际和平会议，我说，在这半个世纪中，联合国召开了很多次的世界和平会议。为什么世界还不和平？“反求诸己”，应该是我们的观念错误。错在哪里？譬如说“我对，你们都不对”。这样观念是制造冲突，而不是化解冲突！应该要将这个念头改正过来；说“你对，我不对。”每一个人都是“你对，我不对”，天下就会太平，问题就化解了。我还特别加强语气说，“别人错了也是对的，我对了也是错的”，大家听到都非常惊讶，认为这做不到！我说，做不到也要做，真正做到了，我们在这一生中，就对化解一切冲突、促进世界和平，做出了真正的贡献。和平是从自己内心化解对一切人事物的对立与行为做起。

【圣哲教人。为学之意。莫非使人觉悟诸法实相。深明义理。随顺道德。以修其身。然后推以及人耳。】

圣贤出现在世间教导大众，没有别的，无非是协助大众明了宇宙万事万物的真相，明了人生的意义与价值，进而知道怎样做人做事，利人利己而已。自己进德修业，完全是为了给众生做模范，让人人欢喜向他学习。他自己先做到，然后才说。自己做不到，就不能讲，讲了人家也不相信。自己要做到才可以推己及人。

【此即是古今中外圣哲之大学问也。】

这就是中国古圣先贤传统教学的总纲要。在中国推行了四千五百年以上，中国人都相信，遵守。所以中国仍能屹立在世界上。如果伊斯兰教信徒能遵奉《古兰经》的教诲，基督徒能遵守《圣经》的教诲，佛教徒能依教奉行释迦牟尼佛的教诲，中国人能继续遵守传统教学纲要，不把古圣先贤、祖宗及神圣的教学忘记，每天读诵学习，国际间、族群间、宗教间的一切对立、矛盾、误会等自然化解。世界各各国家民族可以复兴，而且复兴得很快，会带给世界真正和平与社会安定。

（节录自净空法师讲述于2004.9.11香港佛陀教育协会“中华圣哲传统教学纲要”已修订）

不彰人短。不炫己长。遏恶扬善。

这是老生常谈，但与做人、修养的关系极大。

“不彰人短”。世人一生中最大的过失，就是喜欢批评、攻击别人的短处，这是最损阴德的。造口业时，只图一时快意，没有想到将来果报的惨烈。《地藏经》说的“拔舌地狱”、“火镬地狱”，就是这类罪业的果报。但现代人往往随顺自己的烦恼、习气，加上社会风气的影响，内有恶因，外有恶缘，就容易造下这种罪业。

注解云：“人之有短，如闻父母之名，耳可得闻，口不可得言也。”这是古代的社会体制，现代人很难体会。古人对于称呼非常讲求，错乱不得，这是伦理的基础。中国从汉朝至清朝，始终维持礼制，“以礼治天下”。

中国古人的名字很复杂，有名、字、号等。古礼中，男子二十岁行“冠礼”，表示成年了。他的同辈 - 兄弟、朋友、同学为他祝贺，同时送给他一个“字”。从这天起，只有父母和老师才能称他的名；一般人不能称他的名，只能称字，以表尊敬。如果他在朝廷作官，皇帝对他也是称字，而不称名。若皇帝称他的名，必定是他有罪，皇帝不尊敬他了。一般人都不能随便称人的名，何况父母之名！别人称自己父母之名时，只可以听，决不能称；如果称父母之名，则是大不孝。

对有道德、有学问、有贡献于国家、社会的人，连字也不称，另外给他起个“号”，称号表示更加尊敬。古代对出家人也用这种称法，譬如隋朝智者大师的法名是智顓，人们不称智顓，而称“智者”，这已经是很尊敬了。如果表示极尊敬，则称他为“天台大师”，因为他住在天台山。

所以，对一个人称字是一般的尊敬，最极尊敬是连号也不称，而称他的地名。譬如李鸿章，鸿章是他的名，他做到宰相，得到社会大众的尊敬，人们连他的字、名、号都不称，称李合肥，因为他是合肥人。这不但对他尊敬，连对他的家乡都尊敬，这是整个合肥人的光荣。

所以，听到别人说是非、说长短，如同闻父母之名，只能听不能说。批评别人是造口业，为什么？多数人只会听信谣言，而不查证事实真相。古人讲“谣言止于智者”，真正有智慧的人才懂得如何辨识谣言。可是有智慧的人太少，没有智慧的人太多，以致以讹传讹造下罪业。

而且人们对他人的批评也未必正确，即使是正确、是事实，也都不应当说。如果不正确的，岂不是冤枉人！冤枉人所造的罪业很重。假若你的批评对社会没有影响，罪过尚小；若对社会有很大的不良影响，罪过就大了。如果诽谤三宝，让信众退失道心，就要堕地狱。随便谈谈，一时快意，就招来阿鼻地狱的罪业，岂可不慎！

评论一个人的是非、得失，相当不容易。因为观察一个人，即使对他的方方面面都看得很清楚，仍然不敢下断语。古人讲“盖棺论定”，只要他还没有死，都不敢作论断。为什么？纵然他一生造恶，只要临终忏悔，改过自新，他还是好人，念佛依旧能往生极乐世界，依旧能作佛、作菩萨。可见断定一个人的是非、得失，多么困难！古人的传记都在本人过世之后，由后人撰写。一个朝代的历史，也都在这个朝代灭亡之后，由下一个朝代的人来撰写，可见论断之难！

而许多佛菩萨、圣贤在世间应化，他们的种种作为往往有很深的意义，但是凡夫很难看清楚。《华严经》上说到有些菩萨似乎有很多缺点、过失，譬如甘露火王的瞋恚，胜热婆罗门的愚痴，然而那是菩萨的作为，他们是用某种特定的方法度某类特定的众生。我们不知底细，岂可随便批评！十一面观音的面容各不相同，有的很慈祥，有的也很凶恶，但那是表法，表示面孔千变万化，对什么人就现什么面孔，而菩萨的心地仍是真诚、清净、平等、慈悲，永远不变。

修行最重要是修清净心，如果常常夹杂着是非、长短，心如何能清净？如果常常说是非，口业就造得很重。不仅心不清净，将来的果报也很严重。如果所造的口业对别人、对社会有大的伤害，就可能由拔舌地狱转到无间地狱。《发起菩萨殊胜志乐经》的主旨，就是教导修行人应当深信因果，断恶修善，尤其是不造口业，常常保护自己的清净心，保住自己的厚道，如此即使道业不能成就，也是人天善人。

注解进一步说：“耳亦不可得闻，则更上也。”对于别人的过失，不但听了不能说，最好是连听都不要听，因为听了心地会被污染，所以看到别人讲是非要赶快离开。

曾有人诽谤我，说我是非。一些同修拿著录音带或者文字记录给我，我从来不看、不听。我不希望在自己的阿赖耶识中，落下不好的种子。别人造谣生事诽谤我们，这是冤家，冤家宜解不宜结。我们只记别人的好处，不记别人的缺点；只听别人的善言、善行，不听别人的恶言、恶行。这不仅是修清净心，也是修自己的厚道。我愿意保持一个最佳的印象 | 人人都是好人，人人都是善人，人人对我都有恩德。纵然有人说我一些闲言闲语，那也是他的误会，或者是他听信了谣言，而不是他的本意。我何必挂在心上！何必让自己的清净心中，染上一个污点！

对于无根的谣言，关乎自己利害的，也一概不理睬；关乎众生利害的，如果没有什么大害，也不必去理会；如果有大的损害，则要用智慧来处理，不可感情用事。要懂得一个大原则 | 与人为善。佛经说得更透彻，“一切众生皆是过去父母、未来诸佛”，既然是过去的父母，就要以孝顺心对待；既然是未来诸佛，更要以恭敬心对待。以孝顺心、恭敬心对待一切众生，由此成就自己的善业，成就自己的清净、平等、觉，这才是真正学佛。

西方极乐世界是“诸上善人俱会一处”，说是非、造谣言、心行不善之人，如何能去？他不能往生西方极乐世界，不是这个法门不灵，而是他自己的条件不符。

注解引用了很多实例，譬如宋朝的韩琦、王素、文征明，这些人都有度量能包容。所谓是“人非圣贤，孰能无过”，若把别人的小过失渲染成大过失，把人家一生的前途断送了，这个因果背得很重。受害人心中不服，必定报复，而报复或在今生，或在后世。所以，要容人之过，赞叹别人的长处，培养自己的道心。真正有道心之人决定没有灾难，决定有佛菩萨护念，有护法神保佑。

古人看到同学、朋友有过失，选在没有第三者时规劝。如果规劝两次、三次，对方都不听、不改，就默按不再理会。释迦牟尼佛的学生有一千二百五十五人之多，是一个相当庞大的团体。这个团体并没有现代化的组织形式，却如此严整，原因就是每个人都遵守“六和敬”，都修“五戒十善”。弟子们虽然有过失，但由于天天听佛讲经说法，所以都知道自新、忏悔。我们从未听说释迦牟尼佛处分学生，开除学生，因为佛陀现身说法是示现究竟圆满的智慧。

“不炫己长”。自己有长处、优点不应炫耀，不应张扬。现代人常说“值得骄傲”，就是炫耀自己的长处，于是那一点点的福报立刻就报掉了。因此，自己有优点，应当韬光养晦。

人活在世间，都有本份的工作，把本份工作完成是应当的，有什么值得骄傲？做得不好就是过失，就是罪业。我们学佛、行善都是自己的本份，有什么值得炫耀？真正做好本份的工作，面面俱到，相当不容易。“人贵自知之明”，应当量力而行。遇事时，自己一定要先想一想，以自己的智慧、能力能否处理好，能否做得圆满，能否利益社会大众？如果能，当仁不让，应当去做；如果不能，不可强求；如果强求，就是《地藏经》所说的“起心动念，无不是罪”。

我一生没有做过领导人，我不建道场，不做住持，不敢管人，不敢管事。为什么？我知道自己没有能力，也没有福报，如果做不好就有罪过。所以，我不强求，只希望寡过而已。看到别人做，我欢喜，从旁协助。“凡做领导人，命中要有官印”，这话也不无道理！我了解自己，所以一生服从领导，做自己本份的工作。遇到佛法之后，我的事业就是讲经说法，宣传佛教的教义。因此，自己有心、有愿、也有缘，世出世间法都要有善因、善缘，才有善果。

佛教导我们要修清净心，但想要心地清净，则必须省事，若事情太多太繁，必定得不到清净心。“心净则佛土净”，心不清净就不能往生，事业做得再善、再辉煌，也都落在人天福报。《六祖坛经》说“生死事大，福不能救”，建道场是修福，讲经说法也是修福，度众生还是修福，这些都不能了生死，出三界。所以，在佛门领众极为不易，唯真正有智慧、有德行之人才能领众。尤其是现代的大众，每个人的意见都很多，如果自己并没有真正的德行，不能令大众敬服，障碍就在所难免。

“遏恶扬善”。注解：“凡人之恶，原非性成。习染既深，滔滔莫救。或明知故犯，或不知误为。究其成，造下弥天罪案。原其始，止因一念差迟。”

《三字经》开篇就说：“人之初，性本善。性相近，习相远。”人性本来是善的，此善非善、恶之善，善、恶之善是第二义，非第一义。佛法讲，十法界依正庄严是同一个心性，而造善、造恶都是习性。孔子说“性相近”，讲的是本性，一切众生的本性都相同。孟子主张性善，荀子主张性恶，性善、性恶是相对的，不是人的本性，而是人的习性，所以是“习相远”。

诸佛菩萨明心见性，不但没有造恶的念头，连行善的念头也没有。为什么？习气断尽了。行善、造恶都是习性，这种习性不是一生培养的，而是无始劫来生生世世养成的习惯。一般人以为这是天性，只有彻底觉悟、明心见性的人才知道，天性中没有这些善、恶习性。习性从何而来？“习染既深”，来自无量劫的薰习。凡夫不能作佛、作菩萨，就是被习性障碍了。注解称为“习染”，就是无量劫的习气染污了自己的真性，于是造作无量无边的罪业。造罪时，或许自己知道，明知故犯；或许自己不知道，无意间造下罪业。但无论你知道与否，追究其根源都是“一念差迟”，也就是佛家讲的“一念迷惑”。

世出世间的圣贤教我们改过、回头，从何处回头？从习染回头。回头从何处下手？遏恶扬善。此四字的含义无止境。对恶，要用力制止，不但要控制住恶的行为，连恶的念头都不能生起，因为恶念不是无明就是妄想。这些念头害我们生生世世在六道中受苦受难，苦难不是别人给我们的，而是自作自受，是自己起心动念与自性不相应。如果与自性相应，自性中没有善、恶，自性是清净的。因此，不但恶念伤害我们，善念也伤害我们，恶念感三恶道的果报，善念感三善道的果报，三善道与三恶道都是六道轮回。

禅宗教人“莫思善，莫思恶”，要将善念、恶念统统断除，本来面目就现前了。菩萨示现在六道度化众生，“不住生死，不住涅槃”，善念、恶念均无就是不住生死；菩萨度化众生的方法有善、有恶，就是不住涅槃。但菩萨度化众生的方法，要依据众生的根性，对于根性善良的众生，就用善法度他；对于根性不善的众生，就用恶法度他。菩萨度众生所做的善事、恶事只是事相，没有动心；事相是教化众生的手段，不是目的。大圣大贤的心地永远是清净、平等、觉，是非善恶的念头早已断尽。凡夫无始劫以来的习染，一时必定断不掉。古德讲“理可顿悟，事须渐除”，如果懂得道理，很快就能觉悟，但习气不是马上就能断的，需要持续努力逐渐断除。

断习气的方法，首先要把恶的念头、行为控制住，不让它发生。妄念才起，立刻将“阿弥陀佛”佛号提起，第一念无论是善念还是恶念，第二念就是“阿弥陀佛”。用阿弥陀佛这个念头把其他念头换过来，这就

是“遏恶”，这个“恶”就是指念头。这是从根本修。

凡是恶的行为，对人、对社会、对众生有不利影响的，绝对不能做。人们造恶无非是想自己得一点利益，其实这一点利益很微薄。古人说，即使枉杀一个人，就可以做皇帝，我们也不能做。

他人犯罪自有国家法律制裁，我们不是执法人员，没有权力制裁他。执法的人制裁他，没有罪业；我们去惩罚他，就有罪业。如果他人造作的罪业很大，受害的是社会、是许多众生，我们可以向执法机关检举他。所以，凡事要用高度的智慧，决不能感情用事，合情、合理、合法就是佛法。

修正自己的错误行为，称为“修行”。修行是无止尽的，为什么？我们是凡夫，行为总会有错误，有错误就要修正。即使修成等觉菩萨，还要修行，因为他还有一品生相无明未破，那就是他的过失。到如来果地完全没有过失了，修行才功德圆满。等觉菩萨尚且要修行，何况我们凡夫！

我们从何处修？从“断恶修善”下手。道家说“遏恶扬善”，佛说“止恶行善”，儒家说“隐恶扬善”，我们见人之恶要懂得隐讳，绝口不提。不但口不能言，最好不放在心上，如此心才会清净。心不清净就不生智慧，会生烦恼。以烦恼的心学佛，无论如何也学不像；以烦恼的心研究经教，无论如何也研究不通。所以，见人之善要赞叹，要勉励大众行善。

钟茂森居士是一位二十多岁的年轻人，他是广州人，在美国取得博士学位。前几年我在美国时，他听我讲经很受感动，发了九条大愿，有“孝顺父母”等。中国古人讲的“忠臣出于孝子之门”，他现在在德州大学教书，非常值得我们赞叹、表扬，他是年轻人的模范。

>>>续载中...

（此《太上感应篇》讲记取自净空法师启讲于1999/5/11新加坡净宗学会，“华藏讲记组”恭敬整理。）

念佛法门。信、愿为先锋。若无真信、切愿。勿道不相应不能往生。即相应亦不能决定往生。一心不乱。念佛三昧。亦不易得。若有真信、切愿。未得相应。亦可往生。况已相应乎。若只求相应。稍有相应气分。便生欢喜赞叹之心。此亦是不相应之现象。由是故有怪相现。修行人。所最忌者。得少为足。得少为足。便生退惰。此必定之理也。但一心念。勿以不相应不得往生为疑惧。所有境界。皆不理睬。也不问他好死坏死。除念佛外。不使起第二念。如此。方可得决定往生之益。

问题一：童蒙养正的重要性应该怎样认识？以及其用意之所在？

答：中国儒释道三家，包括世界上许多古圣先贤，都肯定人性本善。在中国，童蒙读诵最普遍的莫过于《三字经》与《弟子规》。《三字经》开头第一句话：“人之初，性本善；性相近，习相远”。这就把童蒙养正的真谛说出来了。“人性本善”，这个善不是善恶的善，是纯善、纯净。这个善就是圣，就是圣人。所以，圣贤教育没有别的，无非教我们从习性恢复到本性本善而已。这才是真正的教育，超凡入圣的教育。

中国自古以来，教育的目标是什么？目标是成圣、成贤。谚云“读书志在圣贤”，这是从前读书的方向跟目标。现代人疏忽了，不知道什么叫圣？不知道什么叫贤？现在唯一的愿望是怎样赚钱，怎样享受，怎样取得权势和地位。搞这些了，目标方向整个错误了。你问童蒙养正的重要性怎样认识？你就想想，古今教育的方向跟目标，完全不相同。所以，今天讲到养正，这个“正”是正知正见，就是要把小朋友养成大圣、大贤。但是，今天家长不希望小朋友作圣人，作贤人。而是希望他做大官发大财，一家人皆获得名闻利养、五欲六尘的享受，目的在此。所以这桩事不是单纯的事，也不是一桩小事，这是大事，一定要大大觉悟。

自尧舜以来，一直到清朝末年，一般民间，我们的父母、大人还有教我们要学圣、学贤这些观念，还没有完全被这些名利、五欲六尘享受冲倒。可是到了民国三十八年、四十年，对于圣贤教诲渐渐淡忘了。到现在也不过是半世纪，几乎听不到再有人讲“圣贤”这个名词了，这使我们感到非常悲哀，社会动乱的根源就在此。你要想拯救这个社会，救众生，我们今天深深的体会到，要不能够恢复圣贤的教育，社会的动乱是永无止境，而且是几何级数在上升。这是很值得忧心的一桩大事。

我在讲经的时候常讲，要放下“控制一切人事物的念头，占有一切人事物的念头”，只要有这种念头，你就不能开悟，不能契入佛菩萨的境界。你也不能超越三界六道。

古时候教学好教，为什么好教？从三、四岁就开始教，扎根！长大之后纵然受污染，还不致于离谱。小时候没有教，现在已经养成不善的习气，要断习气太难太难了，不是彻底觉悟真正回头的人，做不到！这样的人，一万人当中难得有一、两个，非常非常的艰钜，这是要克服自己的烦恼习气，这是真正的大智大仁大勇。

圣贤的智慧、教诲，超时间、超空间。它要不能超越时空（超越时空就是包括了一切），就不能称为圣学了。圣学不太好懂，我们换句话说，它是自然法则，大自然的法则，大自然的运行，永恒不变，则称之为“圣”。

夫妇、父子、兄弟、君臣、朋友，你说这五事是谁定的？是谁发明的？是谁制定的？没有人制定。自然原则，不管你有没有文化，野蛮人也有，文明人也有，你始终不能脱离，这五事是自然法则，这是道，天然之道。随顺道就是德，违背道灾难就来了。

所以，这在中国叫五伦，五伦是道，五常是德，“仁义礼智信”是德，再细说就是八德。八德在中国有两种说法，两种说法除去其中相同的，有十二个字，“孝悌忠信，礼义廉耻，仁爱和平”。这十二个字是完全与道相应，与自然的法则相应。你说它是旧文化，不要它了；不要它，行，但是世界乱了，世人苦了；如果你把它抓住，依教奉行，你就快乐了。我生活得非常快乐，我觉得我是世间最快乐的人、最幸福的人、最美满的人。我没有别的，我完全遵守大自然的规律，决定不违反大自然的规律，大自然的规律就是至善至美的道德。

问题二：有的小朋友读了一段时间的经文后，就变得很傲慢，笑话同学，讥讽老师，这是否是教育的失败？

答：这当然是失败。可是这个学生他有没有学好？他没有。孔老夫子在《论语》里面说过一句话，很值得我们省思。他说假设这个人，他的才能就像周公一样，周公是孔老夫子最佩服的一个人，最仰慕的一个人，“如有周公之才之美，使骄且吝，其余不足观也”。为什么？傲慢、吝啬，那就不必谈了，全是假的，不是真的。所以这种教学，学生起了傲慢心，是你的教学全盘失败。为什么？圣学，功夫愈深入愈谦虚、愈恭敬。所以，只要你有傲慢，觉得自己了不起，别人不如我，你在圣学上什么都没学到。

中国古老的谚语说，“学问深时意气平”，看一个人的学问从哪里看？看他的性情，温和。孔子在世时，学生赞叹夫子之德，有五个字，“温、良、恭、俭、让”。这是什么？这是你真正学到了。学圣贤的人一定是很温和、很善良，对人、对事、对物很恭慎、恭敬，跟人相处一定是礼让，决定没有相争的，没有意气用事的。所以，学生教成功的时候，愈谦虚，愈教愈恭敬，才是教学的圆满成就。

问题三：现在很流行中英文双语儿童教育，但也有不少不同的看法，怎样看法才正确？

答：双语教育在这个社会上是不能缺少的，但是我们觉得在二十世纪前半世纪时，中国的双语教育是在中学才有英语课程，小学没有，我觉得这是正确的。为什么？教育要扎传统根，小学教育是扎伦理道德教育的根，你若是没有根本，学了外国人的东西，很容易被外国同化。将来学成之后，他虽然是在中国生的，却是道地的外国人，他不是中国人，这个道理要明了。但是近代确有很多做父母的，希望自己儿女变成外国人，很多，崇洋！当然他很赞成。所以，我们看到许多父母，给儿女起名字都起外国名字，中国人开的公司行号也用外国字号。从这个地方就看到，中国人的自卑感非常重，对于民族的自信心丧失掉了。

这是我们近一、两百年遭受苦难真正的原因，这话是早年我听胡秋原先生讲的，他非常悲痛感慨说这句话。中国人所受的灾难原因在哪里？就是丧失民族自信心。对于中国古圣先贤这些成就，几乎完全否定了，一切都是西方超过中国，中国自古以来，没有一样能够超过外国人，外国人第一。有了这种思想念头，你就永远低人一等，永无抬头之日。所以我跟方（东美）先生学佛，我曾经问过，为什么古时候从印度传来的梵文经典，在中国翻成中文之后，那些原文全部丧失掉了，没有保存下来。这是什么原因？方先生告诉我，他说，那个时代的中国人，对于自己的文化充满了信心。翻成中文之后，就觉得所翻的意义完全没有错误，而且文字比梵文还要华美，用中文译本足可代替原本。梵文可以淘汰，可以不要了。你说这样的自信心，难怪会成为全世界一等大国。不像现代，现代的中国人已经完全没有自尊自信了。我听了方老师的话，非常受感动。一个人的成就，家庭的成就，国家的成就，根源在哪里？根源在自信心，在自尊心。所以，儿童双语教育，仁者见仁，智者见智。总以不失自尊自信为根本。

问题四：鼓励举办读经比赛活动，是好还是不好？有相反的声音，应该怎样才好？

答：凡举办一事，有两面的看法，有不同的意见，这是正常的。最重要的，是要看你举办的用意何在？如果我们的目的、意义，是要表扬我们童蒙养正教学的成绩，我觉得这个没有必要；如果是要提醒社会，童蒙养正教

育的重要性，那就有必要。而且学生是真正学到了，学习做人接物的基础教育，而不是作为舞台的表演，他真正学到“学为人师，行为世范”，这个比赛活动才有意义。

实在讲，“比赛”这两个字不太好，不如用表演，不要用比赛；比赛里头就有胜负，圣学里面没有胜负，圣学是平等的。所以，我跟许多宗教往来，总是以平等对待、和睦相处互勉。印尼大学里开有“比较宗教学”课程。我听到了，就跟印尼教育部长建议，“比较宗教”，我们能比较宗教吗？若有能力比较，我们就超越宗教之上了，我们的智慧、学识能超过孔子、超过释迦牟尼佛、超过耶稣吗？如果不能超过，就没有资格比较。你看学生的成绩，老师才有资格批评比较。

我们是凡夫，他们是圣人，我们怎么敢比较评论圣贤的教诲？我们今天的心态只有老老实实认真学习。释迦牟尼佛是我的老师，耶稣也是我的老师，穆罕默德也是我的老师，摩西也是我的老师，我只有恭恭敬敬、诚诚恳恳的向他们学习，我才能进德开智。我要比较他们的话，我的傲慢心就起来了，失清净心就不能圆解教义，反以为圣教不合时宜。学习的心态是学习成败的关键，今天你看看，学习宗教的，目中没有宗教。为什么？自以为高高在上，谁也不如他，学佛的佛也不如他，学道的道也不如他，他第一大。大就是自尊狂妄。一个人在学生时代就养成自尊狂妄的话，长大成人之后那还得了吗？他心目中没有父母，没有老师，没有尊长，一切人都不如他，这问题就严重了，这会造成负面的、更严重的社会问题。

所以，表演的时候，是表演学习，表演教学，教学的示范。老师带着学生上课，学生与学生之交往，把《弟子规》完全落实到日常生活中、工作中，以及待人接物之中。这就有意义，这样能给社会带来一些启发。

问题五：亲、师、生怎样做才能形成良好的互动关系？

答：问得好，非常重要。要知道一个孩童真正能受到良好的养正教育，完全靠父母与老师的搭配。

现在的儿童跟从前不一样了，不一样在哪里？从前资讯不发达，没有这些电视电动玩具，小孩看不到这些东西。像我们小时候生长在农村，早晨起来吃了早饭，小朋友一起外出游玩，跟大自然在一起生活，对于社会大人的事真的一无所知。我到十岁还保持着天真，为什么？世间事一无所知，这是一个人一生真实快乐的童年，什么都不懂，保持着天真。现在小孩一生下来，眼睛一张开，就看到电视萤幕，就接受污染，你说这个东西还得了吗？所以，现代儿童可怜，生下来就受污染。我们这一代生长在农村，十岁还没有被污染。我们这一

代很幸运，比我年龄小十岁的人就很糟糕了，他们接受污染的时间提前了，所以我还能保持十年，十年从乡下搬进城市里住。

说到接受教育，我大概是六、七岁上学，那时叫私塾。这个私塾只有二十多个学生，有一位老先生教导，私塾设在祠堂里。上学的第一天，我的父亲带着我，还有供养老师的礼物（束脩）。进入私塾的礼堂，正当中供的是孔老夫子的神位，供了一个很大的牌位，“大成至圣先师孔子神位”。父亲带着我先向孔子牌位行三跪九叩首的大礼。父亲在前面，我在后面，拜孔老夫子。拜完之后请老师上座，老师坐在孔子牌位的前面，我父亲带着我向老师也是行三跪九叩首的最敬礼。我们看老师坐在上面，我的父亲在那里这么恭恭敬敬的拜他，拜完之后，送上礼物。你想想看，我们还敢不听老师的话吗？这是父母教子女尊师重道的一课！这样大礼对待老师，老师要不好好的教学生，你想想看，他怎么对得起人家父母？！那良心何在？！

所以，老师教学生孝顺父母，父母教儿女尊师重道，两方面互相教导，才能把儿童教成人。现在这种教育没有了，《三字经》中说“养不教父之过，教不严师之惰”。老师与家长密切配合为下一代教养贤哲。做老师不容易，老师是学生的模范，不但是言教，更重要的是身教，一举一动都是学生的榜样，所以，他不能随便，凡事不合礼的，决定不能在学生面前显露，就是说决定不能够让学生看到一个不好的样子。所以，老师不好当。父母在家也不好当，父母是儿女的榜样。你要想叫你儿女成就什么样的人，你要做出榜样来教他。你有不好的样子，他看到之后，对你的信心丧失掉了，你以后教他就很困难。

所以，教育别人最重要的是自己要先做到，你才能要求你的儿女、学生做到。你自己做不到，你就不能要求他们。譬如说饮食这一道，小朋友也好吃，好的多吃几口。我的父亲在旁边看到了，一定会说：喜欢吃吗？喜欢吃一定要自己会做，你要不会做，你就没有资格吃。所以，我们就要到厨房跟母亲学料理饮食。他做榜样，我父亲做得一手好菜。你喜欢吃，喜欢吃你得会做，你不会做，你没有资格挑剔。大小事务没有一样不是以身作则，这样才能够把小朋友教好。这是真正爱护你的子女，真正帮助他、成就他。

所以，儿童长大之后，对父母、对老师感恩戴德。他知道父母师长在他面做出好样子，教我从小养成好习惯，长大就是好学生，这个恩德就会终身不忘。这是亲、师、生的关系。现在这个时代难了，就是父母有心来教儿女，你找不到老师，哪个老师敢跟你配合？哪个老师懂这个道理？现在做教师的人，他在年轻时没学过。你问他“童蒙养正”四个字，他都讲不出来，他都不晓得是什么，那怎么教法？现在我们看到中国各地，有这么多小朋都在读圣贤书，感到很欢喜，非常难得。这是一门大事，不是小事，要怎样把它做好？这是当前的关键。

问题六：经典导读、师资的培养，及如何选择有系统的教材，建立健全的教学体系是目前普遍存在的大问题，希望得到老教授具体的指示。

答：讲到教材、师资，这两样东西比什么都重要。今天是整个世界动乱，不是局部。整个世界动乱的第一个因素，就是疏忽了古圣先贤的教诲。迷信科学技术，什么都要用科学作为衡量的标准，古人遗留的教材教法，一句话就否定掉了，“不合科学”。

还好，这个世间还有不少信仰宗教的人，而且宗教徒这些年来好像还发展得很快，信徒、教堂还不断在增长。这是什么原因？世人的心失去了依归，没有依靠，找个宗教信仰作为他精神上的支柱。人除了物质生活，不能没有精神生活，精神生活今天唯一依靠的就是宗教，宗教教育还有发展的空间，道理在此地。

宗教就是神圣的教育，神圣的教学和圣贤的教学非常接近，无非是教人断恶修善，提升人的灵性，主张仁慈博爱。教学的目标，无非是教人破迷开悟，离苦得乐。所以，宗教可以合作，宗教教育我们要重视。

中国这个国家民族，能够维系几千年，而没有被时代所淘汰。什么原因？教育。尧舜使契为司徒（主管教育），敬敷五教，至今已有四千五百多年的历史了。国家统一之后，正式制定教育政策是汉武帝，汉武帝距离我们现在也有两千多年，正式制定教育政策，采取孔孟的学说，所谓“建国君民，教学为先”。只要把教育办好了，社会安定，天下太平。安定和平是繁荣兴旺的基础，如果社会不安定、不太平，没有任何事业能够建立。太平盛世那就是教育办得好。

教育不外四种，第一是家庭教育。家庭长辈懂得给晚辈做榜样，最重要的是身教。第二，学校教育。中国从前学校教育是私塾教育，老师都是学生的榜样，是社会大众的榜样。所以老师虽然物质生活上很贫乏，但普遍受到社会的尊敬。第三，社会教育。社会教育里，在中国古时候所用的方式是艺术，是非常高明的手段，戏剧、舞蹈、音乐、诗词、绘画、文学等等。这些文艺不管是用什么方式来表演，它的宗旨一定是遵守孔子讲的“思无邪”，这是中国社会教育最高的指导原则。戏剧的内容就采取八德，它表演的，都是“仁爱和平，孝悌忠信，礼义廉耻”。中国历代圣王先哲皆以此教化社会广大群众。所以，没念过书的人，他也懂得道理，懂得做人。原来皆是乡下不认识字的年轻人看了戏，从戏里学会孝悌忠信，学会礼义廉耻。所以社会教育应当用这类方式来传播教导。第四，宗教教育。如祭祀祖先，祭祀天地山川鬼神，皆有深远的教育宗旨，丰富了精神

生活，开启了真实智慧。

在今天这个社会我们可以多想想，过去我们祖先那种教育，不能说都是旧的，都是不好的，都要把它否定掉。否定之后，你能不能有一套新的教育，带给社会安定和平？

我们今天有这样殊胜的机缘，参加联合国的一些和平的活动，“化解冲突，促进社会安定和平”是主要的议题。我发现与会的专家学者们，做了这么多年，也是没有很好的成效。原因在哪里？自己没有做到！希望别人做到，自己不能认真做，所以希望永远落空。孟子说“行有不得，反求诸己”，可以深思了。

启蒙养正这个问题，关键是在教材，还是在师资？教材，我觉得现在真正能够帮助社会安定和平，化解冲突、化解矛盾，拯救社会，在目前这个阶段三部书就够了，就能够致天下太平。第一部是《五种遗规》，陈宏谋编的，第二部是《四书》，第三部是《安士全书》，周梦颜着。三部书就能够治平天下，化解劫难。

师资培养最难，要找什么人？找真诚爱心真正肯牺牲奉献的人，如佛所说“以苦为师，以戒为师”，这就太难了。此人没有名闻利养，没有五欲六尘享受，又能持戒守法，为社会大众做好样子。此人即是菩萨化身，到这个世间来救苦救难的。如果有一点私心，为自己名利着想的时候，这个师资不能成就。所以，这样的人师就太难太难了！真正是万中难得一，完全做牺牲奉献。只要有这种真诚心，能够牺牲自己，为苦难众生，就行，都能培养得出来，没有这种善心就不行。因为他有纯净的善心，他才能够依教奉行，自己做到，做社会大众的榜样，做小朋友的模范。也就是你教《弟子规》，《弟子规》上每一句老师都要做到，你在日常生活当中，决定不会有丝毫违犯；你要是做不到，教别人，人家不相信。

所以，这些事都是可遇不可求的，佛家常说，众生有福，这种人就出现了；众生没有福报，求也求不到。今天不能求人，求人难。古人讲“登天难，求人更难”。那要怎么办？求自己，回过头来求自己。自己要真发心，自己要牺牲奉献认真出来做，一定得佛菩萨加持，得到神圣的保佑，程度差一点都没有关系，你的进步会很快。

（节录自净空法师讲述于2004/6/6香港佛陀教育协会 已修订）

☰ 净空法师讲经讯息

▲TOP

净空法师于10月5日起在香港当地时间 6pm-8pm 续讲《华严经》至10月13日。若有更改，另行通知。敬请于[网上](#)点播收看。其他详情请至：[澳洲净宗学院网站](#)。

☰ 法宝流通

▲TOP

净空法师讲演音带、VCD及书籍，皆免费结缘，请就近向[各地净宗学会](#)索取。

大陆同修若欲索取 净空法师讲演带及法宝，请与“香港佛陀教育协会”联络：ambhk1@budaedu.org.hk。

各地欲索取净空法师电脑专用讲经CD片（rm、mp3），请写e-mail至：sutra_china@mail.hongkong.com；详细目录及索取需知请至：<http://members.tripod.com/lotus118/newpage5.htm> 或 <http://www.budaedu.org.hk/>。

大陆同修欲索取“儿童读经教材”，请向湖北武汉大学 余一彦教授联络。地址：湖北武汉大学 6 - 3 0 7 信箱，电话：(027)87867749或87121965。其他国家地区，请与[各地净宗学会](#)联络。

若欲了解相关儿童读经讯息，可至“[中华少儿读经网站](#)”，此为简体版。

德育故事及太上感应篇之动画片，请至“[妙音动画](#)”。

目 信息交流

▲TOP

诚邀全世界各净宗学会，提供贵会的佛事活动消息，利用散刊为世界佛教徒提供学佛信息。请寄ambt@ambt.org.tw。

有任何修学上的问题，来信请寄question@ambt.org.tw。

说明：所有问题的产生都源于听经闻法不够透彻，时间不够长久，所以最好的方法就是多听经、读经，所有问题自然迎刃而解，答案自在其中。“净空法师专集网站”也陆续将净空法师所回覆过的问题，刊在“[年度问答](#)”、“[分类问答](#)”中，并加以分类整理，或者至网站的“全文检索”去搜寻。所以，同修们有学佛上的问题时，请先参考此分类中的问题，或许您的问题已经有其他同修问过了，希望您从问答的分类中，能找到解决的方法。若无法找寻到解答，请再将问题传到question@ambt.org.tw，我们会汇整同修们的来信，并敬呈 净空法师。但回覆时间不定，需待净空法师有时间

时，辟一个“学佛问答”时段，专为同修们解答，也会陆续刊登于“答疑解惑”一栏中。阿弥陀佛！

“**佛陀教育网路学院**”成立缘起：我们常常收到各地网路同修来信，皆言及虽有心学佛，却不知从何学起，应如何听经学习。又 净空老和尚的讲演有大小性相，各个宗派的经论典籍，法海深广，初学者不知修学之次第，何者为先，何者为后，以故学而不得其宗旨，始勤终惰，退悔初心，实为可惜！今“佛陀教育网路学院”之成立，正是针对上述缘由，将现有网路的文字（教材）与影音（讲演画面）合为一体，如同“网路电视台”，为世界各地真正有志于学佛者，提供一个方便快捷，随时随地不受时空限制的网路修学环境。网路学院一切课程之排列，皆是以 净空老和尚为“澳洲净宗学院”所订之课程，从初级到高级，从专科到本科的修学次第，也是为实现“澳洲净宗学院”将来能真正达到远距教学的前哨站。今日社会是科技进步、资讯发达的时代，要善用高科技宣扬妙法，阐释正教，令佛法传递无远弗届，才将进一步利益更多学人，将般若文海遍及环宇，使一切有缘众生得佛正法薰习之机会。若有心想修学的同修，可至“**佛陀教育网路学院**”参观访问。

“**净空法师英文网站**”网址为<http://www.chinkung.org/>，此网站主要以配合 净空法师的和平之旅，同时接引国外众生认识佛教。提供 净空法师多元文化理念及国际参访等及时相关资讯，并以和平之旅为主轴，摆脱宗教色彩。敬请诸位同修将此网址广为流通给外国同修，让他们更有机缘认识佛教，功德无量！

“**净空法师专集大陆镜像站**”网址为<http://www.amtb.cn/>，更方便大家记忆。大陆地区同修可以就近访问这个网站，现已全面改为简体版。若同修于浏览中有发现任何问题，欢迎来信告知，请至question@amtb.org.tw。

净空法师专集网站

佛陀教育杂志由华藏净宗学会网路讲记组恭制

地址：台北市大安区信义路四段333之1号2楼

电话：(8862) 2754-7178

e-mail: amtb@amtb.org.tw